

МИНИСТЕРСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Нижегородской области  
«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) (углубленный  
уровень)**

**Специальность: 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

*Профиль обучения: Социально-экономический*

р. п. Красные Баки  
2023 г

Рабочая программа общеобразовательного предмета составлена на основе требований:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

2. ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 12 декабря 2022 г. №1100(с изменениями и дополнениями);

3. ФГОС СОО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);

3. ФОП СОО утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371;

с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык (Английский язык) утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 года.

Разработчики: Воронина М.В., Булкина Т.А., преподаватели ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Рассмотрено и одобрено предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол №11 от 13.06.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>25</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) – углубленный уровень**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык (Английский язык)» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **1.2.1. Цели учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Альтернативы в продолжении образования. Современный мир профессий. Роль иностранного языка в современном мире. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Досуг молодежи. Покупки. Туризм. Проблемы экологии. Проблемы современной цивилизации. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Деловое общение;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог -расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение и передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз; устно представлять результаты выполненной проектной работы в объеме 17-18 фраз;</li> <li>- <i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать звучащие от до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления с исполь-</li> </ul>

	<p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>зованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации и с полным и точным пониманием всей информации;</p> <p>- <i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием содержания текста; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><i>письменная речь</i>: заполнять анкеты и формуляры, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения - до 140 слов;</p> <p>- писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем официального (делового) письма - до 180 слов; создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца объемом до 180 слов; заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;</p> <p>создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объем письменного высказывания - до</p>
--	--	---

		<p>250 слов;</p> <p>письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объем - до 250 слов;</p> <p>письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем - до 250 слов.</p> <p>- <i>владеть фонетическими навыками:</i></p> <p>различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- владеть умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);</p> <p>- владеть пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500-1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, слово-</p>
--	--	---

		<p>сложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--	--	--

		<p>- осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</li> </ul>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500-1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоен-</p>

	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>ных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ПК 2.1 Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей</p>	<p>Осуществлять регистрацию российских и иностранных гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения.</p> <p>Правила регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Иностранный язык с учетом характеристик постоянных клиентов гостиничного комплекса или иных средств размещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог -расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка объемом до 9-10 реплик со стороны каждого собеседника;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5-3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> </ul>

<p>ПК 2.2 Организовать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия</p>	<p>Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы  Правила регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения  Иностранный язык с учетом характеристик постоянных клиентов гостиничного комплекса или иных средств размещения  Основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещения</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог -расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка объемом до 9-10 реплик со стороны каждого собеседника;  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5-3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>
<p>ПК 2.3 Организовать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг</p>	<p>Информирования гостей о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения  Правила регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения  Иностранный язык с учетом характеристик постоянных клиентов гостиничного комплекса или иных средств размещения</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог -расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка объемом до 9-10 реплик со стороны каждого собеседника;  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5-3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>	
<p>Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, локальные нормативные акты для студентов Учреждения</p>	<p align="center"><b>ЛР 18</b></p>
<p>Сохраняющий и преумножающий традиции и уклад колледжа, владеющий знаниями об истории колледжа</p>	<p align="center"><b>ЛР 19</b></p>
<p>Умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения</p>	<p align="center"><b>ЛР 20</b></p>
<p>Соблюдающий этические нормы поведения и общения</p>	<p align="center"><b>ЛР 21</b></p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>174</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>156</b>
в том числе:	
практические занятия	156
<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>46</b>
в том числе:	
практические занятия	46
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>



	6. Мои друзья 7. Описание внешности 8. Личностные качества 9. Описание характера.	2 2 2 2		
<b>Тема 1.2</b> Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Права и обязанности обучающегося.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. <b>Практические занятия</b> 10. Молодёжь в современном обществе 11. Ценностные ориентиры 12. Досуг молодёжи. 13. Любовь и дружба. 14. Школьная жизнь. 15. Переписка с зарубежными сверстниками	<b>12</b>        <b>12</b> 2 2 2 2 2 2	2	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 4-6; 18-21
<b>Тема 1.3</b> Условия проживания в городской и сельской местности. Вселенная и человек. При-	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);	<b>12</b>	2	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 4-6; 18-21

<p>рода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> </ul> <p>наречия, обозначающие направление</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>16. Жизнь в городе или сельской местности</p> <p>17. Вселенная и человек.</p> <p>18. Природа.</p> <p>19. Природа и экология</p> <p>20. Защита окружающей среды</p> <p>21. Стихийные бедствия.</p>	<p style="text-align: right;"><b>12</b></p> <p style="text-align: right;">2</p>		
<p><b>Тема 1.4</b> Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей;</li> </ul> <p>арифметические действия и вычисления</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>22. Виды магазинов.</p>	<p style="text-align: right;"><b>12</b></p> <p style="text-align: right;">2</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 4-6; 18-21</p>





<p>лярные праздни-ки, знаменатель-ные даты, тради-ции, обычаи); страницы исто-рии.</p>	<p>тельном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p><b>Практические занятия</b> 42. Великобритания. 43. Национальные символы 44. Лондон 45. Традиции Великобритании 46. США. 47. Национальные символы. 48. Вашингтон 49. Традиции США</p>	<p><b>16</b> 2 2 2 2 2 2 2</p>		
<p><b>Тема 1.8</b> Родная страна: географическое положение, сто-лица, крупные города, регионы; государственное устройство; си-стема образова-ния, достоприме-чательности, культурные осо-бенности (нацио-нальные и попу-лярные праздни-ки, знаменатель-ные даты, тради-ции, обычаи); страницы исто-рии. Россия и мир: вклад Рос-сии в мировую</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действитель-ном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p> <p><b>Практические занятия</b> 50. Россия. 51. Национальные символы. 52. Москва – столица России. 53. Достопримечательности России 54. Традиции народов Росси 55. Россия и мир</p>	<p><b>12</b>                <b>12</b> 2 2 2 2 2</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 4-6; 18-21</p>

культуру, науку, технику.				
<b>Прикладной модуль</b>				
<b>Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>46</b>		
<b>Тема 2.1</b> Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Подготовка к выпускным экзаменам. Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов  <b>Практические занятия</b> 56. Современный мир профессий. 57. Проблема выбора профессии. 58. Подготовка к экзаменам 59. Роль иностранного языка 60. Английский в профессии	<b>10</b>      <b>10</b> 2 2 2 2 2	2	ОК 1, 2, 4, 9, ПК 2.1- 2.3 ЛР 4-6; 18-21
<b>Тема 2.2</b> Искусство и культура	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика:	<b>12</b>	2	ОК 1, 2, 4, 9, ПК 2.1- 2.3 ЛР 4-6; 18-21



изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.  <b>Практические занятия</b> 75. Известные ученые России. 76. Известные открытия в России. 77. Известные ученые за рубежом 74. Известные открытия за рубежом	<b>8</b> 2 2 2 2		
<b>Тема 2.5</b> Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Проблемы и решения.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля <b>Практические занятия</b> 75. Правила делового этикета 76. Ведение переговоров 77. Деловая переписка 78. Разрешение конфликтных ситуаций	<b>8</b>  <b>8</b> 2 2 2 2		ОК 1, 2, 4, 9, ПК 2.1- 2.3 ЛР 4-6; 18-21
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>		
<b>Консультации</b>		<b>6</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	<b>6</b>		
<b>Итого:</b>		<b>174 часов</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы предмета требует наличия 2-х учебных кабинетов «Иностранного языка».

##### Кабинет иностранного языка №32:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	Парты двухместные, не регулируемые по высоте; стулья
2	доска учебная	Доска меловая
3	рабочее место преподавателя	Стол, стул, кафедра, ноутбук, принтер
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	видеооборудование	мультимедийный проектор
2	экран, проектор, магнитная доска	интерактивная доска
3	планшеты	12 штук: DIGMA CIT18 E400 4G
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	дидактические пособия	2 стенда: Таблица чтения гласных букв под ударением, Таблица чтения некоторых согласных буквосочетаний. Методические указания для студентов 1-4 курсов всех специальностей

##### Кабинет иностранного языка №34:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	Парты двухместные, не регулируемые по высоте; стулья
2	доска учебная	Доска меловая
3	рабочее место преподавателя	Стол, стул, кафедра, ноутбук, принтер
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	видеооборудование	мультимедийный проектор
2	Экран или интерактивная доска	интерактивная доска
3	планшеты	13 штук: DIGMA CIT18 E400 4G
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	дидактические пособия	4 стенда: Неправильные глаголы, Вопросительные слова, Предлоги времени, Предлоги. Методические указания для студентов 1-4 курсов всех специальностей

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники:

1. Баранова К.М. Английский язык. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. — Москва: Просвещение, 2022 — URL: <https://book.ru/book/949124>

2. Баранова К.М. Английский язык. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. — Москва: Просвещение, 2022 — URL: <https://book.ru/book/949125>

#### Дополнительные источники:

**Архипович Т. П.** Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — [Электронный ресурс] -[www.urait.ru](http://www.urait.ru)

**Архипович Т. П.** Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — [Электронный ресурс] -[www.urait.ru](http://www.urait.ru)

**Буренко Л. В.** Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre- Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — [Электронный ресурс] -[www.urait.ru](http://www.urait.ru)

#### Перечень Интернет-ресурсов, используемых в учебном процессе:

1. <https://voroninamv.blogspot.com/> / <https://bulkinatatyana.blogspot.com/>
2. <https://multiurok.ru/anglichanka76/files> / <http://multiurok.ru/kblk2016/>
3. <https://infourok.ru/user/voronina-marina-vladimirovna>
4. <https://infourok.ru/user/bulkina-tatyana-anatolevna>
5. <https://vk.com/voroninakblk>
6. <https://en.islcollective.com/>
7. <https://onlinetestpad.com/>
8. <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1</b> <b>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные ответы,</li> <li>- практические работы,</li> <li>- тестирование</li> <li>- экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1 Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей</p> <p>ПК 2.2 Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия</p> <p>ПК 2.3 Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг</p>	<p><b>Р 2</b> <b>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные ответы,</li> <li>- практические работы,</li> <li>- тестирование</li> <li>- экзамен.</li> </ul>

#### Примерный перечень тем индивидуальных проектов по дисциплине ОУП.03 «Иностранный язык»

1. Роль английского языка в индустрии гостеприимства
2. Этикетные формулы в английском языке
3. Эффективные способы изучения английского языка

4. Онлайн-переводчик: друг или враг
5. Английские таблички и вывески для путешественников
6. Английские указатели в аэропортах и вокзалах
7. Национальные символы в англоговорящих странах
8. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка
9. Средства массовой информации в англоговорящих странах
10. Современная экскурсия как один из способов изучения иностранного языка.